



Presentation

Jag heter Donald Hägerström och jobbar som NO-, Musik- och Matematiklärare i åk 4-6 på Mellbystrandsskolan. Jag är behörig att undervisa åk 1-7 i Fysik, Kemi, Biologi, Teknik, Matematik och Musik.

Jag har arbetat med att anpassa min undervisning efter riktlinjerna i Lgr11. Med fokus på att knyta läroplanens centrala innehåll till specifika kunskapskrav, har jag varit delaktig i framtagandet av mallar för "Pedagogiska Planeringar" och verktyg för att underlätta arbetet med planering och skriftliga omdömen. De senaste åren har jag lagt mycket fokus på att utveckla skriftliga prov som ger eleverna möjlighet att visa kunskaper kopplade till betydligt fler kunskapskrav än vad mina prov gjorde tidigare. Detta genom att provfrågornas karaktär uppmanar eleverna att argumentera, resonera, förklara, söka information, använda och tolka begrepp samt genomföra undersökningar. I bedömningen av dessa prov har jag ersatt traditionella poängsystem med en direkt bedömning av de aktuella kunskapskraven i matrisform. Bedömningen efterföljs av en löpande text som både motiverar resultatet, och som avslutningsvis ger eleven information om rekommenderade utvecklingsvägar. Detta ger provresultaten en formativ funktion.

Jag ser uppdraget som förstelärare som en möjlighet att dela med mig av det som jag har arbetat med, samtidigt som det är en chans att utveckla andra delar vidare.

Mitt uppdrag som förstelärare kommer inledningsvis innebära att jag, tillsammans med de andra förstelärarna på min skola, kommer leda kollegorna i diskussioner om kunskapskravens faktiska betydelse. Detta kommer vi delvis göra genom att koppla ihop ämnens kunskapskrav med de fem grundförmågor som Göran Svanlid presenterat; *Analytisk förmåga*, *Kommunikativ förmåga*, *Metakognitiv förmåga*, *Begreppslig förmåga* och *Informationshantering* eller *Procedur förmåga*. Detta för att skapa en samsyn och en bättre förståelse för kunskapskravens konkreta innebörd. Parallellt med detta kommer jag också jobba med att ta fram rutiner och mallar för att skapa goda bedömningssituationer vid muntliga redovisningar och klassrumsdiskussioner.

Försteläraryppdrag på Mellbystrandsskolan läsåret 14-15 för; Pia Engnell, Svante Svensson och Donald Hägerström

- **Huvudsyfte:** ska vara att förstärka det pedagogiska utvecklingsarbetet för högre måluppfyllelse på Mellbystrandsskolan genom att diskutera, analysera och slutligen förbättra vårt sätt att undervisa.
- **Det övergripande försteläraryppdraget:** Utveckla undervisningens tre delar; *planering, undervisning* och *bedömning*, genom att koppla dessa till vår mall för pedagogiska planeringar. De ska öppna upp sina klassrum, visa på framgångsfaktorer i undervisningen samt leda kollegiala samtal hur skolans undervisning kan genomsyras av ett **"Formativt Lärande"**.

Konkreta försteläraryppdrag läsåret 14-15:

- **Cirkelledare:** Pia Engnell och Svante Svensson ska ha en ledande roll i planerandet och genomförandet av projektet "En läsande klass" på skolan.
- **Formativ bedömning:** Donald Hägerström kommer i samverkan med kollegorna att utforma rutiner och mallar med syfte att underlätta utformandet av bra bedömningssituationer vid muntliga redovisningar och diskussioner. Dessa ska vara utformade på ett sätt som tydliggör aktuella kunskapskrav för eleverna och som möjliggör ett formativt lärande.
- **Kunskapskravens förmågor:** Förstelärarna kommer att leda kollegorna i diskussioner om kunskapskravens innebörd genom att koppla ihop dem med de fem grundförmågor som Göran Svanelid presenterat; *Analytisk förmåga, Kommunikativ förmåga, Metakognitiv förmåga, Begreppslig förmåga* och *Informationshantering* eller *Procedur förmåga*. Detta för att skapa en samsyn och en bättre förståelse för kunskapskravens konkreta innebörd.
- **De pedagogiska Planeringarna som arbetsverktyg:** Förstelärarna kommer i respektive stadiet diskutera och utvärdera olika Pedagogiska Planeringar som finns och sedan tillsammans med kollegorna på skolan utforma en eller flera nya. Syftet med detta är att skapa en samsyn på verktygets funktion och en likhet i dess utförande på skolan.
- **PRIO:** Förstelärarna kan vara eller handleda nyckelpersoner i de utvecklingsområden som PRIO-arbetet leder fram till.
- **Övningsskola:** Inom skolans uppdrag som övningsskola till högskolan i Halmstads försöksverksamhet med övningsskolor ska förstelärarna ta ett gemensamt ansvar som VFU-ledare lokalt.

Eva Karlberg - rektor