



## Presentation

Jag heter Svante Svensson och undervisar i svenska, so och idrott i årskurserna 4-6 på Mellbystrandsskolan.

Det finns många utvecklingsområden i skolan och att få möjlighet att utveckla dessa tillsammans med kolleger ser jag som betydelsefullt för mitt eget och elevernas lärande samt deras måluppfyllelse. I mitt försteläraryppdrag vill jag tillsammans med kolleger och elever fortsätta utveckla metoder och arbetssätt för att skapa goda förutsättningar för lärande.

Jag vill skapa goda inlärningssituationer för eleven och då tycker jag att mitt förhållningssätt är viktigt, att lyssna in, vägleda och samtidigt ställa krav. Det är elevernas egna tankar och tänkande, deras förståelse, att de själva får sätta ord på saker som jag vill komma åt i diskussioner, resonemang och samtal. Jag tror också på att skapa gemensamma referenser och upplevelser i gruppen genom de olika ämnesområdena och därmed skapa samma förutsättningar för alla elever.

Tydliga och höga krav och förväntningar är en framgångsfaktor i undervisning och ett sätt att tydliggöra kunskapskraven för eleverna är att använda pedagogiska planeringar. I de pedagogiska planeringarna konkretiseras arbetsområdet, arbetssättet, kunskapskraven och bedömningssituationen för eleverna. Eleverna har möjlighet att påverka, de vet vad som förväntas av dem, när de blir bedömda, de har möjlighet att träna innan bedömning och de kan bedöma sig själva i förhållande till förmågorna. De tydliga och höga kraven innebär att eleverna behöver stöd och hjälp i form av strategier och olika sätt att tänka samt feedback för att kunna utveckla förmågorna i ämnet.

Jag kommer att arbeta vidare med planering, undervisning och bedömning utifrån förmågorna i kursplanen i ett formativt lärandeperspektiv. Vi vill fortsätta våra diskussioner, skapa samsyn och ett gemensamt språk på skolan.

Mellbystrandsskolan är en övningskola för lärarstudenter på Högskolan Halmstad och jag är kontaktperson för studenterna.

Jag kommer också att vara cirkelledare kring boken ”En läsande klass”.

## **Försteläraryupdrag på Mellbystrandsskolan läsåret 14-15 för; Pia Engnell, Svante Svensson och Donald Hägerström**

- **Huvudsyfte:** ska vara att förstärka det pedagogiska utvecklingsarbetet för högre måluppfyllelse på Mellbystrandsskolan genom att diskutera, analysera och slutligen förbättra vårt sätt att undervisa.
- **Det övergripande försteläraryupdraget:** Utveckla undervisningens tre delar; *planering, undervisning* och *bedömning*, genom att koppla dessa till vår mall för pedagogiska planeringar. De ska öppna upp sina klassrum, visa på framgångsfaktorer i undervisningen samt leda kollegiala samtal hur skolans undervisning kan genomsyras av ett **”Formativt Lärande”**.

### **Konkreta försteläraryupdrag läsåret 14-15:**

- **Cirkelledare:** Pia Engnell och Svante Svensson ska ha en ledande roll i planerandet och genomförandet av projektet ”En läsande klass” på skolan.
- **Formativ bedömning:** Donald Hägerström kommer i samverkan med kollegorna att utforma rutiner och mallar med syfte att underlätta utformandet av bra bedömningssituationer vid muntliga redovisningar och diskussioner. Dessa ska vara utformade på ett sätt som tydliggör aktuella kunskapskrav för eleverna och som möjliggör ett formativt lärande.
- **Kunskapskravens förmågor:** Förstelärarna kommer att leda kollegorna i diskussioner om kunskapskravens innebörd genom att koppla ihop dem med de fem grundförmågor som Göran Svanlid presenterat; *Analytisk förmåga, Kommunikativ förmåga, Metakognitiv förmåga, Begreppslig förmåga* och *Informationshantering* eller *Procedur förmåga*. Detta för att skapa en samsyn och en bättre förståelse för kunskapskravens konkreta innebörd.
- **De pedagogiska Planeringarna som arbetsverktyg:** Förstelärarna kommer i respektive stadie diskutera och utvärdera olika Pedagogiska Planeringar som finns och sedan tillsammans med kollegorna på skolan utforma en eller flera nya. Syftet med detta är att skapa en samsyn på verktygets funktion och en likhet i dess utförande på skolan.

- **PRIO:** Förstelärarna kan vara eller handleda nyckelpersoner i de utvecklingsområden som PRIO-arbetet leder fram till.
- **Övningsskola:** Inom skolans uppdrag som övningsskola till högskolan i Halmstads försöksverksamhet med övningsskolor ska förstelärarna ta ett gemensamt ansvar som VFU-ledare lokalt.

Eva Karlberg - rektor