

Datum för upprättande av planen: 150922

Diarienummer:

Förskole-/skolenhet: **Specialenheten Lagahöjdsskolan grundskolan**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Uppdrag

Enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen ska huvudmannen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Den ska också innehålla åtgärder med syfte att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

De båda ovan angivna krav på att årligen upprätta planer har av barn- och ungdomsnämnden delegerats till förskolechef och rektor. De båda planerna kan sammanföras i en plan. Varje enskild förskole- och skolenhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

- Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag (begreppet mobbing används inte längre i skolförfattningarna).

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, icke-verbala),
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, Internet, e-post, sms och mms).

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

Utvärdering

Utvärdering av förra årets insatser

Kön: Vi har andra typer av rastaktiviteter i och med nya elever. Där aktiviteterna inte är lika könsstereotypa.

Könsuttryck: Situationen har inte uppkommit. Så elevernas reaktioner har inte testats.

Etnisk tillhörighet: Samarbetet med boendet för ensamkommande flyktingbarn har inte kommit igång. Läget i världen har gjort att vi berör dessa frågor ständigt.

Religion:

Utifrån året arbetar vi med högtiderna som infaller inom olika religioner.

Sexuell läggning:

Läget i världen har gjort att vi berör dessa frågor ständigt. Ofta utgår vi från nyheter.

Ålder:

Vi är extremt uppmärksamma på detta och anpassar material inom alla områden. Mycket tid läggs på detta.

Kränkande behandling:

Vi är mer uppmärksamma och försöker i varje situation lösa det på bästa sätt.

Kartläggning

Kartläggning¹ och nulägesanalys

Kön: Med många manliga elever är det önskvärt med fler män bland personalen. Som kan fungera som förebilder.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

Vi måste hitta vägar för att på ett naturligt sätt göra det till en del av undervisningen.

¹ Själva kartläggningen behöver inte finnas med här. Däremot ska de slutsatser som verksamheten drar av kartläggningen redovisas i denna plan.

Etnisk tillhörighet:

Eftersom det inte förekommer i gruppen måste vi hitta vägar för att på ett naturligt sätt göra det till en del av undervisningen på annat sätt.

Religion:

Avsaknaden av möte med andra religioner kan befästa fördomar som t.ex. sprids via nätet.

Funktionsnedsättning:

Att ha en funktionsnedsättning innebär inte per automatik att man har förståelse för andras svårigheter.

Sexuell läggning:

Det finns ingen med annan uttalad sexuell läggning än heterosexuell. Därför söker vi andra vägar för att visa hur det ser ut i samhället.

Ålder:

Det är en utmaning och svårighet att ha ett stor åldersspann. Både fysiskt och psykiskt.

Konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen

Kön:

Noga tänka efter och planera hur de manliga förebilderna schemaläggs.

Könsöverskridande identitet eller uttryck:

Uppmärksamma och ta till vara de naturliga tillfällena som ges i olika medier.

Etnisk tillhörighet:

Uppmärksamma och ta till vara de naturliga tillfällena som ges i olika medier. Målet är att eleverna skall få förståelse för olika kulturer.

Religion:

Målet är att eleverna skall känna till och förstå olika religioner.

Funktionsnedsättning:

Målet är att eleverna ska förstå varandras styrkor och förmågor.

Sexuell läggning:

Målet är att eleverna skall känna till att det finns olika sexuella läggningar och naturlig del i samhället.

Ålder:

Inget vi kan påverka

Främjande insatser

Översikt av planerade insatser för att främja barn/elevs lika rättigheter och möjligheter

Kön, etnicitet, religion, sexuell läggning, funktionsnedsättning etc:

Vi ska jobba för en bredare kunskap kring ovanstående. Vi ska dra nytta av olika medier och ta upp respektive ämne när det är aktuellt, för att det ska bli konkret och naturligt för eleverna.

Allas lika värde är något som skall genomsyra hela verksamheten.

Främjande insats	Ansvar	Datum
<ul style="list-style-type: none">• Månadsmöte kring elevbemötande	Personal	10/9
<ul style="list-style-type: none">• Samtal I arbetslaget kring samsyn	Personal	Kontinuerligt
<ul style="list-style-type: none">• Aktiviteter över klassgränserna	Personal	1 ggr /termin

Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av främjande insatser ska ske

Följa rutiner arbetslagsvis.

På bemötandemötena hitta vägar för samverka mellan arbetslagen.

Datum för	Ansvar
Uppföljning 1 ggr/månad	Personal
Utvärdering Sista mötet på terminen	Personal

Förebyggande insatser

Översikt av planerade åtgärder för att förebygga trakasserier och kränkande behandling

Individanpassa all undervisning.

Personalnärvaro.

Bemötandemöte för att förebygga kränkande situationer.

Genomtänkta gruppkonstellationer.

<p>Förebyggande insats</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genomtänkte gruppkonstellationer • Individanpassa all undervisning • Personalnärvaro • Bemötandemöte 	<p>Ansvar</p> <p>Alla</p> <p>Alla</p> <p>Rektor</p> <p>Alla</p>	<p>Datum</p> <p>Kontinuerligt</p> <p>Fortlöpande</p> <p>Terminsstart</p> <p>1 ggr/månad</p>
<p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av förebyggande insatser ska ske</p> <p>Dagliga samtal gällande både gruppammansättningar och arbetssätt inom arbetslaget.</p> <p>Vi måste vara noga med att finnas där eleverna befinner sig.</p> <p>Att träffas en gång per månad på bemötandemöte ger möjlighet till samsyn och förståelse för varandras elever.</p>		
<p>Datum för</p> <p>Uppföljning fortlöpande</p> <p>Utvärdering fortlöpande</p>	<p>Ansvar</p> <p>Personalen</p> <p>Personalen</p>	

Delaktighet

<p>Beskrivning av hur barn/elever medverkar i arbetet med planen och i det konkreta likabehandlingsarbetet</p> <p>Eleverna är delaktiga i planen genom att vi i undervisningen arbetar med punkterna i planen.</p>
<p>Beskrivning av hur barn/elever, vårdnadshavare och all personal informeras om innehållet i planen</p> <p>Planen presenteras för vårdnadshavare och elever under utvecklingsamtalet.</p>

Rutiner för när ett barn/en elev känner sig kränkt eller trakasserad

<p>Anmälan till förskolechef/rektor samt barn- och ungdomsnämnden²</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rektor/förskolechef tar emot anmälan från personalen (kan vara muntlig eller skriftlig). Anmälan ska ske omgående. • Rektor/förskolechef anmäler händelsen genom att skicka in ett e-post meddelande till en särskild ikon i First Class ("Anmälan kränkande behandling"). Anmälan ska ske omgående. • I anmälan ska det anges vad som hänt, när samt var (enhet) händelsen har skett. Av anmälan ska det också framgå vilka barn/elever/personal som är inblandade. • En kopia på anmälan som skett via e-post ska läggas i elevens elevakt. Om flera elever är inblandade i ärendet ska en kopia läggas i respektive berörd elevs elevakt. Motsvarande gäller för barn i förskolan.
--

² Rutinerna finns angivna i Riktlinjer gällande åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Beslutade i barn- och ungdomsnämnden den 22 november 2012.

Om ett barn/elev har blivit utsatt av en personal gäller ovanstående med undantag för:

- Om barnet/eleven upplever sig utsatt av förskolechef/rektor gör biträdande verksamhetschefen anmälan och ansvarar för att e-post meddelande skickas in.

Åtgärder vid händelse när barn/elev känner sig kränkt eller trakasserad³

Se till att ovanstående rutiner följs.

Hur barn/elever eller vårdnadshavare ska göra för att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Det finns kommungemensamma rutiner att följa.

Rektorns/förskolechefens underskrift

Datum

20151028

³ Särskild blankett för dokumentation av kränkande behandling och trakasserier ska användas.