

Datum för upprättande av planen: 2015-10-28

Diarienummer:

Förkole-/skolenhet: Gymnasiesärskolan

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Uppdrag

Enligt 3 kap. 16 § diskrimineringslagen ska huvudmannen varje år upprätta en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att främja lika rättigheter och möjligheter för de barn och elever som deltar i verksamheten, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning. Den ska också innehålla åtgärder med syfte att förebygga och förhindra trakasserier.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

De båda ovan angivna krav på att årligen upprätta planer har av barn- och ungdomsnämnden delegerats till förskolechef och rektor. De båda planerna kan sammanföras i en plan. Varje enskild förskole- och skolenhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.

- Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag (begreppet mobbing används inte längre i skolförfattningarna).

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, icke-verbala),
- Text- och bildburna (t.ex. klotter, brev och lappar, Internet, e-post, sms och mms).

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

Utvärdering

Utvärdering av förra årets insatser

Kön:

Våra elever värderar inte könsskillnader.

Eleverna behandlas som individer och inte efter kön.

Könsidentitet eller könsuttryck:

Elever byter emellanåt om till idrott/bad med vuxen av det andra könet, men i mindre utsträckning än föregående år.

Etnisk tillhörighet:

Elever kan fälla spontana oskyldiga kommentarer som kan upplevas kränkande.

Alla traditioner som firas kan kännas kränkande. För närvarande har vi inte sådana situationer.

Vissa elever kan uppleva att vissa traditioner ska firas på ett speciellt sätt. Exempelvis upplevs att skolavslutningar firas i kyrka – allt annat är en jobbig förändring. Sen tre år tillbaka firar vi skolavslutningen på skolan.

Religion eller annan trosuppfattning. Ej aktuellt i nuläget.

Se ovan om traditioner.

Kommentarer kan fällas som upplevs kränkande.

Funktionsnedsättning:

Personal pratar ibland över huvudet på eleverna och de hör ibland vad som sägs som inte är ämnade för deras öron. Vi har jobbat på detta men kan alltid bli bättre.

Eleverna kan känna sig kränkta om personal inte förstår vad som förmedlas.

På skolfotot bör eleverna delas in på ett sätt som inte känns kränkande för dem. Senast togs fotot klassvis. Nackdelen med detta är att vissa elever hamnar i fel katalog.

Den individuella anpassningen kan möjligen kännas som orättvisa då vissa elever får saker som andra inte får.

Sexuell läggning:

De kan få höra kommentarer som känns kränkande.

Det ligger inte i våra elevers medvetenhet att avvikande sexualitet är något problem. Därför finns en stor acceptans för alla sexuella läggningar och avvikelser.

Ålder:

Det finns risk att förväntan blir för låg.

Det finns en risk att förväntan blir för stor. Frågeställningen finns hela tiden med och diskuteras i arbetslaget.

Det finns risk att äldre elever inte får uppleva ex. teater anpassad för yngre åldrar även om det vore uppskattat. Även tvärtom att obligatoriska utflykter inte passar eleven alls. Vissa elever kan själva förklara vilka aktiviteter de vill delta i. Andra aktiviteter kan modifieras för att passa gruppen/individerna. Kan vara bra att representant från flera arbetslag deltar i planering av aktiviteter för hela skolan.

Internet:

För några av gymnasieeleverna används sociala medier dagligen. Här finns många möjligheter att kränka och bli kränkt. För personalen är det svårt att övervaka aktiviteten på nätet. Det är en svår balansgång mellan frihet för eleven och kontroll för personalen. I vissa fall har vi valt att följa eleven hela tiden när eleven har tillgång till internet.

Kartläggning

Kartläggning¹ och nulägesanalys

Kön

Våra elever värderar inte könsskillnader. Eleverna behandlas som individer och inte efter kön.

Könsidentitet och könsuttryck

Elever byter emellanåt om med personal av det andra könet.

Etnisk tillhörighet

Elever kan fälla spontana oskyldiga kommentarer som kan upplevas kränkande. Alla traditioner som firas kan kännas kränkande.

Religion eller annan trosuppfattning

Vi firar traditioner med inte av religiösa skäl.

Funktionsnedsättning

Personal pratar ibland över huvudet på vissa elever som gör att de hör saker som inte är ämnat till dem.

Eleverna kan känna sig kränkta när personal inte förstår vad de uttrycker eller när personal svarar åt eleven.

Sexuell läggning

De ligger inte i våra elevers medvetenhet att annan sexualitet än heterosexuell skulle vara avvikande. Därför finns en stor acceptans för alla former av sexuella läggningar.

Ålder

Det finns en risk att förväntan blir för stor när undervisningen är åldersadekvat.

¹ Själva kartläggningen behöver inte finnas med här. Däremot ska de slutsatser som verksamheten drar av kartläggningen redovisas i denna plan.

Det finns risk att äldre elever inte får uppleva utflykter/studiebesök som de hade uppskattat på grund av att personalen anser att det inte är åldersadekvat.

Sexuella trakasserier

Vissa elever tycker att det kan vara besvärande med vuxen närvaro då intimitet ska skötas.

Konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen

Elever fortsätts att behandlas som individer och inte efter könstillhörighet.

Vi försöker i den mån det är möjligt att se till att personal med samma kön är med vid ombyten/hygien.

Vid ev. traditionellt firande får vi visa hänsyn till elevernas olika reaktioner och anpassa aktiviteterna därefter.

Vi fortsätter att fira traditioner utan religiösa skäl.

Pedagoger ska inte samtala om elever när de närvarar och kan höra vad som sägs.

Personal ska låta eleven själv uttrycka sig själv i den mån det är möjligt.

Personalen får se till att erbjuda en mängd olika aktiviteter för att kunna anpassa skoldagarna efter elevens förutsättningar och inte efter ålder.

Personalen ska medvetengöras att eleverna kan känna sig besvärade vid intimsituationer och då också försöka hitta en lösning på detta. t.ex. se om det går bra med annan personal.

Främjande insatser

Översikt av planerade insatser för att främja barn/elevers lika rättigheter och möjligheter

Allas lika värde och möjlighet till begriplig undervisning ska vara en central del av kunskapsförmedlingen.

Månadsvis träffas alla representanter från samtliga arbetslag på lagahöjdsskolan för möte om bemötande av elever.

| Främjande insats | Ansvar | Datum |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Månadsmöte om bemötande av elever i samtliga arbetslag.• Reflektioner/samtal om lektionsplaneringar för att stärka tydligheten för eleven.• Aktiviteter över klassgränser• | Personal Personal Personal | Månadsvis start 10/9 2015 Vid uppstart av nytt arbetsområde En gång per termin |

| | |
|--|----------|
| <p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av främjande insatser ska ske</p> <p>Följa rutiner arbetslagsvis samt att på bemötandemöte tala om samverkan där eleverna kan träffas och utbyta erfarenheter.</p> | |
| Datum för | Ansvar |
| Uppföljning en gång I månaden på torsdagar | Personal |
| Utvärdering Sista bemötandemötet på terminen | Personal |

Förebyggande insatser

| | | |
|---|-----------------|--------------|
| <p>Översikt av planerade åtgärder för att förebygga trakasserier och kränkande behandling</p> <p>Anpassning av elevgrupper.</p> <p>All undervisning är individanpassad.</p> <p>Bemötandemöte för att förebygga kränkande situationer.</p> | | |
| Förebyggande insats | Ansvar | Datum |
| <ul style="list-style-type: none"> • Anpassning av elevgrupp • Undervisningen är individanpassad • Bemötandemöte •Handledning av psykolog för att stärka förståelsen för elevernas behov. | Personal | 11/8 2015 |
| | Personal | Kontinuerlig |
| | Personal | 10/9-2015 |
| | Rektor/personal | 17/9-2015 |
| <p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av förebyggande insatser ska ske</p> <p>Kontinuerliga samtal och Anpassningar av elevgrupper.</p> <p>Kontinuerliga bemötandemöten en gång i månaden.</p> <p>Kontinuerliga reflektioner och samtal om lektionsupplägg i arbetslag.</p> | | |
| Datum för | Ansvar | |
| Uppföljning Kontinuerligt | Personal | |
| Utvärdering Kontinuerligt | Personal | |

Delaktighet

| |
|---|
| <p>Beskrivning av hur barn/elever medverkar i arbetet med planen och i det konkreta likabehandlingsarbetet</p> <p>Eleverna är delaktiga genom att ta ställning till innehållet i undervisningen som syftar till likabehandling.</p> |
| <p>Beskrivning av hur barn/elever, vårdnadshavare och all personal informeras om innehållet i planen</p> |

Planen ska presenteras för elever och vårdnadshavare under utvecklingssamtalen.
Personal är med i utformandet av planen.

Rutiner för när ett barn/en elev känner sig kränkt eller trakasserad

Anmälan till förskolechef/rektor samt barn- och ungdomsnämnden²

- Rektor/förskolechef tar emot anmälan från personalen (kan vara muntlig eller skriftlig). Anmälan ska ske omgående.
- Rektor/förskolechef anmäler händelsen genom att skicka in ett e-post meddelande till en särskild ikon i First Class ("Anmälan kränkande behandling"). Anmälan ska ske omgående.
- I anmälan ska det anges vad som hänt, när samt var (enhet) händelsen har skett. Av anmälan ska det också framgå vilka barn/elever/personal som är inblandade.
- En kopia på anmälan som skett via e-post ska läggas i elevens elevakt. Om flera elever är inblandade i ärendet ska en kopia läggas i respektive berörd elevs elevakt. Motsvarande gäller för barn i förskolan.

Om ett barn/elev har blivit utsatt av en personal gäller ovanstående med undantag för:

- Om barnet/eleven upplever sig utsatt av förskolechef/rektor gör biträdande verksamhetschefen anmälan och ansvarar för att e-post meddelande skickas in.

Åtgärder vid händelse när barn/elev känner sig kränkt eller trakasserad³

Se till att ovanstående rutiner följs

Hur barn/elever eller vårdnadshavare ska göra för att anmäla kränkande behandling, diskriminering eller trakasserier

Anmäla till rektor/personal

Rektorns/förskolechefens underskrift

Datum

20151028

² Rutinerna finns angivna i Riktlinjer gällande åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Beslutade i barn- och ungdomsnämnden den 22 november 2012.

³ Särskild blankett för dokumentation av kränkande behandling och trakasserier ska användas.