

Datum för upprättande av planen: 2019-09-09

Diarienummer:

Skolenhet: Skottorpsskolan

Plan mot kränkande behandling och diskriminering

Uppdrag

Enligt 3 kap. diskrimineringslagen ska utbildningsanordnaren arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3.

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och dokumenteras. Denna dokumentation kan med fördel vävas in i förskolans/skolans plan mot kränkande behandling. En förutsättning är då att de olika diskrimineringsgrunderna beaktas och tas med i planens olika delar.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

De båda ovan angivna krav på att årligen upprätta planer har av barn- och ungdomsnämnden delegerats till förskolechef och rektor. De båda planerna kan sammanföras i en plan. Varje enskild förskole- och skolenhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller trosuppfattning,
- funktionshinder,
- sexuell läggning eller
- ålder.

I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

Mobbing är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag (begreppet mobbing används inte längre i skolförfattningarna).

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, icke-verbala),
- Text- och bildburna (t.ex. sociala medier såsom t.e.x. Facebook, och Instagram. Internetsajter, e-post, sms, mms och klotter, brev mm).

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

Utvärdering

Utvärdering av förra årets insatser

Samsyn kring kränkande behandling och anmälningar om kränkande behandling.

I personalgruppen har vi bl a diskuterat begreppet kränkning och vi uppfattar att det är svårt ibland att veta om det är en kränkning eller inte. Det som någon tycker är en kränkning tycker någon annan inte är det. Vi behöver diskutera djupare i olika forum för att skapa samsyn kring kränkande behandling och hur vi ska agera vid kränkningar. Vi behöver samtidigt arbeta fram tydligare rutiner och arbetssätt om hur vi ska gå tillväga vid en anmälan både när det gäller mellan elever men också hur vi går tillväga när en elev kränker en vuxen eller tvärtom.

Konkreta åtgärder i vårt värdegrundsarbete:

I klassrummet har vi jobbat med att stärka vi-känslan genom samarbetsövningar vilket fungerat positivt för vårt klimat på skolan.

Elevhälsans kurator har jobbat med åk 3 med sk känna ja, känna nej-övningar vid fyra tillfällen (varannan vecka) under hösten. Tillfällena var bra placerade och lagom många.

Vi har upprättat klassförväntningar tillsammans i respektive klass. De sex första veckorna jobbade vi med ett värdegrundat tema ”Värdefulla tillsammans”. Här kan vi se att krävs tid för samplanering för att få arbetet att fungera.

Vi har arbetat i familjegrupper åldersblandat F-6 med schemabrytande aktiviteter såsom skördedag och högtidsbundna temadagar etc.

Vi har genomfört en Melodifestival för att få samhörighet och träna eleverna åk 4–6 på att framträda för varandra och senare för föräldrar.

Vi belyser genusperspektiv och värdegrundsbudskap genom film, litteratur och nyhetssändningar. I åk 4–6 har vi haft regelbundet schemalagt värdegrundsarbete i klasserna som vi ser en vinst med.

På elevråd/klassråd har det förts samtal med elever om vad som fungerar bra på rasterna och vad som kan förbättras och även vilka de kritiska punkterna och riskområdena är. Detta har även berörts i trivselenkäterna som har gjorts en gång/termin. Det framgår tydligt för eleverna att det som klassen kommer fram till under klassrådet ligger som grund till vad elevrådet kommer fram till. Därför har vi säkerställt att alla klasser har klassråd innan elevråd för att det ska bli likvärdigt. På elevråd/klassrådet/fritidshemmets samling har det diskuterats arbetsmiljö, stämning samt förbättringsåtgärder.

Vi har vår Skottorpssång vilken vi upplever stärker skolans vi-känsla.

Vi har haft flera skolmöten där olika årskurser har ansvarat och hållit i olika teman. Det tycker vi har varit positivt.

Vi har även jobbat i intressegrupper en gång i veckan där vi blandar elever från olika klasser (1–6). Vi upplever att de åldersblandade grupperna främjar vi-känslan vilket förebygger kränkande behandling.

Vi arbetar för att stärka elevernas lärstilar bland annat genom arbetet i vårt uteklassrum. Detta påverkar eleverna positivt i deras värderingar att alla får vara olika.

Vi jobbar i personalgruppen utifrån att ”alla elever är allas elever”. Detta är något vi lyckats väl med.

Belyst diskrimineringsgrunderna genom att i undervisningen diskutera mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar samt övriga värdegrundsfrågor. Det har vi gjort bl.a. genom att titta på Lilla Aktuellt Skola och göra nutidskryss.

Rutiner för att öka trygghet och trivsel på skolan/fritidshemmet i form av ”hört och sett” där vi varje vecka följer upp personalens iakttagelser om samspelet mellan eleverna på lektion och rast. De har lett till snabba insatser och kontinuerlig uppföljning av klimatet på skolan.

Resultatet på vårens trivselenkät visar att 97% av skolans elever trivs alltid.

Vi har många rastvakter ute på rasterna och ser alltid till att någon är på fram och baksidan. Det

är också många vuxna som äter med eleverna i matsalen.

Vi fortsatte skolans värdegrundade tema "Värdefulla tillsammans" och arbetade med att stärka vi-känslan till exempel genom samarbetsövningar i alla ämnen.

På fritidshemmets samling diskuteras arbetsmiljö, stämning samt förbättringsåtgärder. Vad som fungerar bra på fritids och vad som kan förbättras. Även vilka de kritiska punkterna och riskområdena är. Vi har arbetat med livet på sociala medier genom samtal och titta på film.

Detta har vi inte arbetat med som vi hade beslutat om i förra planen:

Likabehandlingsgruppen skulle presenterat sig vid första skolmötet men det uteblev och det behöver vi tänka på till kommande läsår. Vi ser det som viktigt att eleverna känner till vad likabehandlingsgruppen gör för att få en förståelse för hur gruppen arbetar och vilka som är med.

Vi har inte haft rollspel/forumteater för att träna socialt samspel.

Tidigare hade mentorerna 1 timme med sin klass i veckan som kallades värdefullt. Då diskuterades tex olika värderingar, konflikter, socialt samspel, dilemman. Genom tex film. Detta ser vi som ett förslag att införa igen framåt.

Kartläggning

Kartläggning¹ och nulägesanalys

Resultatet på vårens trivselenkät visar att vi har hög andel elever, 97 %, som alltid trivs på skolan. Vi ska arbeta vidare med våra framgångsfaktorer så vi kan fortsätta detta positiva arbete.

Rutiner för att öka trygghet och trivsel på skolan/fritidshemmet i form av "hört och sett" där vi varje vecka följer upp personalens iakttagelser om samspelet mellan eleverna på lektion/rast. De har lett till snabba insatser och kontinuerlig uppföljning av klimatet på skolan.

Det vi ser är att likabehandlingsgruppen ges tid till att träffas regelbundet i större utsträckning än vad som gjorts för att arbeta mer förebyggande.

Vi kan också se ett behov av att utveckla vår samverkan mellan fritidshemmet och skola för att skapa forum för dialog i detta arbete.

Vi tar hänsyn till alla barn vid planering av aktiviteter och ger alla möjlighet att påverka utifrån sitt eget intresse samtidigt som vi utmanar och försöker bryta invanda mönster.

Vi ser att vi har många olika aktiviteter för att stärka gemenskapen med eleverna under året. Vi behöver se över vilka aktiviteter vi gör och varför för att säkra att vi gör rätt saker.

¹ Själva kartläggningen behöver inte finnas med här. Däremot ska de slutsatser som verksamheten drar av kartläggningen redovisas i denna plan. Kartläggningen ska även omfatta de olika diskrimineringsgrunderna.

Konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen

Utveckla våra rutiner kring arbetet med anmälan med kränkande behandling

Utveckla vår samverkan mellan skola och fritidshemmet

Utveckla en plan för vilka gemensamma aktiviteter vi ska ha på skolan

Främjande åtgärder

Översikt av planerade åtgärder för att främja barn/elevs lika rättigheter och möjligheter. Åtgärderna ska även inkludera de olika diskrimineringsgrunderna (se ovan)

Vi ska bedriva ett målinriktat arbete för att aktivt främja lika rättigheter och möjligheter för de elever som deltar i verksamheten oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Det främjande arbetet ska integreras som en naturlig del i skolans och fritidshemmets övriga arbete. Vi behöver öka samarbetet ytterligare mellan fritidshemmet och skolan.

Främjande åtgärd	Ansvar	Datum
<ul style="list-style-type: none">• Gemensamma aktiviteter i olika gruppkonstellationer vid läsårsstart i form av samarbetsövningar och utflykter.	Pedagoger	Lsåret 19/20
<ul style="list-style-type: none">• Skolmöten där elever kan sjunga, dansa tillsammans och uppträda framför varandra.	Rektor och pedagoger	
<ul style="list-style-type: none">• Likabehandlingsgruppen presenterar sig på första skolmötet.	Rektor	
<ul style="list-style-type: none">• Intressegrupper/miljöråd där elever blandade åk 1-6 samlas runt ett valt intresse och jobbar och lär känna varandra (elevens val).	Pedagoger och rektor	
<ul style="list-style-type: none">• På elevråd/klassrådet diskuteras arbetsmiljö, stämning samt förbättringsåtgärder.	Ansvarig pedagog	
<ul style="list-style-type: none">• Personalen observerar elevernas aktiviteter på rasterna för att uppmärksamma och förebygga eventuella kränkningar.	All personal	
<ul style="list-style-type: none">• På elevråd/klassråd förs samtal med elever om vad som fungerar bra på rasterna och vad som kan förbättras. Även vilka de kritiska punkterna och riskområdena är.	Rektor och ansvarig pedagog	
<ul style="list-style-type: none">• Vi belyser genusperspektiv och	Ansvariga pedagoger	

värdegrundsbudskap genom film, litteratur och nyhetssändningar.		
<ul style="list-style-type: none"> • ”Alla elever är allas elever.” 	All personal	
<ul style="list-style-type: none"> • Skapa förutsättningar för samsyn genom gemensamma planeringar. 	Pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Konflikt hantering i det dagliga arbetet med barnen, på raster, i klassrummet etc. 	All personal	
<ul style="list-style-type: none"> • Samarbete mellan skolan-fritidshem, skolan-hem och mellan klasser. 	Rektor och pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • På fritidshemmets samling diskuteras arbetsmiljö, stämning samt förbättringsåtgärder. 	Fritidshemmets pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Personal är aktiva i elevernas lek på fritidshemmet. 	Fritidshemmets pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • I skolan och på fritidshemmet förs samtal med elever om vad som fungerar bra på utelek och vad som kan förbättras. 	Pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Belysa diskrimineringsgrunderna genom att i undervisningen diskutera mänskliga rättigheter, demokratiska värderingar samt övriga värdegrundsfrågor. 	Pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Arbetar med ”livet på sociala medier”. 	Pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Tränar socialt samspel i rollekar ute och inne. 	Pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Eleverna får leda egna aktiviteter/lekar. 	Fritidshemmets pedagoger	
<ul style="list-style-type: none"> • Föräldrakontakter, mailkontakt, spontana kontakter vid hämtning och lämning, föräldrabesök, grillkväll med föräldrar 	All personal	

<p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av främjande åtgärder ska ske</p> <p>Kontinuerlig uppföljning enligt vår struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Se nedan under punkten uppföljning och utvärdering av förebyggande insatser.</p>	
<p>Datum för</p> <p>Uppföljning februari 2020</p> <p>Utvärdering maj/juni 2020</p>	<p>Ansvar</p> <p>Likabehandlingsgrupp och rektor</p> <p>Likabehandlingsgrupp och rektor</p>

Förebyggande åtgärder

<p>Översikt av planerade åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling</p> <p>Alla elever ska känna sig trygga på skolan och på fritidshemmet och ingen ska känna sig diskriminerad eller kränkt.</p> <p>Det förebyggande arbetet ska integreras som en naturlig del i den dagliga verksamheten.</p>		
<p>Förebyggande åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Att vuxna är ute på rasterna. • Planerade rastaktiviteter • Att ha samarbetsövningar, lekar och värderingsövningar. • Som ett led i det förebyggande arbetet mot diskriminering och kränkande behandling har skolan som rutin att varje vecka ta upp om någon iakttagit kränkningar eller annat som tyder på att elever inte mår bra och som alla på skolan bör känna till. Dokumentation i form av minnesanteckningar förs och eventuella åtgärder sätts in direkt. (Hört och sett). • All personal reagerar på icke önskvärt beteende. • Vara lyhörda för elevernas önskemål om aktiviteter och delta i leken. • Fritidshemmet och skola arbetar med elevens självkänedom, trygghet, ansvarstagande, respekt, delaktighet och framtidstro. Vi tränar eleverna socialt i samling-lek-små/stora grupper. 	<p>Ansvar</p> <p>Pedagoger</p> <p>Pedagoger</p> <p>Pedagoger</p> <p>All personal</p> <p>Fritidshemmets pedagoger</p> <p>Fritidshemmets pedagoger</p>	<p>Datum</p> <p>Läsåret 2019/20</p>

<p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av förebyggande åtgärder ska ske</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vid utvecklingssamtalet varje termin ges föräldrar möjlighet att samtala och reflektera kring elevens skolsituation. • Skolans förväntningar och ordningsregler diskuteras vid läsårsstarten i samtliga klasser och på fritidshemmet samt med föräldrarna vid höstterminens föräldramöte. Därefter tas beslut om eventuella förändringar av dessa. • Trivselenkäter görs tillsammans med eleverna i september och mars. Gruppen för likabehandling sammanställer och analyserar resultaten av trivselenkäten. • Terminsvis sammanställs dokumentationen från ”hört och sett”. Resultatet analyseras tillsammans med resultaten från trivselenkäterna. • En kartläggning görs terminsvis av arbetslagen i form av en swot-analys (där hot, möjligheter, styrkor och svagheter tas upp). Underlag till denna är resultaten från trivselenkäter, ”hört och sett”, utvärdering av beslutade insatser samt övriga iakttagelser. Denna swot-analys har inte gjorts på senaste tid. • Kommunens föräldra-och elevenkät genomförs på vårterminen. Kontinuerlig uppföljning enligt vår struktur för det systematiska kvalitetsarbetet. 	
<p>Datum för</p> <p>Uppföljning februari 2020</p> <p>Utvärdering maj/juni 2020</p>	<p>Ansvar</p> <p>Likabehandlingsgrupp</p> <p>Likabehandlingsgrupp</p>

Delaktighet

<p>Beskrivning av hur barn/elever medverkar i arbetet med planen och i det konkreta likabehandlingsarbetet</p> <p>Genom ett arbetssätt/förhållningssätt där eleverna är delaktiga deltar de på ett naturligt sätt i samtal och aktiviteter gällande värdegrundsarbetet.</p> <p>Genom klass- och elevråd</p> <p>Läraren synliggör värdegrundsarbetet genom pedagogiska planeringar.</p> <p>Genom samtal kring riskområden och förslag på insatser.</p> <p>Trivselenkät en gång/termin.</p> <p>Regelbundna samtal förs med eleverna, både på individ-, klass- och skolnivå.</p>
<p>Beskrivning av hur barn/elever, vårdnadshavare och all personal informeras om innehållet i planen</p> <p>Klassråd, fritidsråd och elevråd.</p> <p>På lektioner och planerade aktiviteter på fritidshemmet.</p> <p>På ”hört och sett”, arbetslagsmöte och personalkonferenser.</p> <p>På utvecklingssamtal, föräldramöte och föräldraföreningens möten.</p> <p>Vklass, månadsinfo/veckoinfo, eventuella övriga sociala medier, hemsidan och vid lämning/hämtning av elever.</p>

Rutiner för när ett barn/en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt

Anmälan till förskolechef/rektor samt barn- och ungdomsnämnden²

När en händelse har skett anmäls den omgående till rektor via telefonsamtal, sms eller mail. Vid sms eller mail ska det enbart meddelas att det har hänt en händelse. Personalen som sett/tagit del av händelsen är den som skriver anmälan. Mallen ”Anmälan till barn- och ungdomsnämnden av kränkande behandling/diskriminering” ska användas som steg 1 och den hittas i Vklass i teamet Skottorp, Vallberga i filer och vidare i mappen kränkandebehandling.

Är det en mindre händelse, som ofta blir direkt uppklarad kan händelsen utredas i samband med att anmälan görs men om händelsen är mer komplex eller då det skett återkommande händelser kring en elev ska även mallen ”Dokumentation av kränkande...” användas som steg 2 i utredningen och den hittas också i mappen kränkandebehandling på vklass.

När anmälan är gjord till rektor via telefonsamtal, sms eller mail och anmälan är dokumenterad i steg 1 ska anmälan läggas i rektors fack samma dag.

Rektor anmäler händelsen genom att skicka in anmälan via internposten i ett igenklistrat kuvert märkt ”Barn- och ungdomsnämnden KB, kommunsekreterare”.

En kopia på anmälan ska diarieföras i elevens elevakt. Om flera elever är inblandade i ärendet ska en kopia diarieföras i respektive berörd elevs elevakt.

Om ett barn/elev har blivit utsatt av en personal gäller ovanstående med undantag för:

- Om eleven upplever sig utsatt av rektor gör biträdande verksamhetschefen anmälan och ansvarar för att anmälan görs.

Åtgärder vid händelse när elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt.

En utredning ska genomföras skyndsamt. Den ska dokumenteras på särskild blankett och diarieföras i elevakten samt skickas in till barn- och ungdomsnämnden.

Vi följer det flödesschema som gäller vid anmälan om kränkande behandling, trakasserier och diskriminering inom barn- och ungdomsnämndens verksamhetsområde.

Hur barn/elever eller vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, Kontakta pedagoger eller rektor.

Rektorns underskrift Jeanette Hafström	Datum 2019-09-09
<input type="checkbox"/> Härmed delegationsanmäls planen mot kränkande behandling	

² Rutinerna finns angivna i Riktlinjer gällande åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Beslutade i barn- och ungdomsnämnden den 30 januari 2014 (rev 17 februari 2017).