

Datum för upprättande av planen: 2021-08-17

Diarienummer:

Förskole-/skolenhet: Hishultskolan F-6

## Plan mot kränkande behandling och diskriminering

### Uppdrag

Enligt 3 kap. diskrimineringslagen ska utbildningsanordnaren arbeta med aktiva åtgärder för att motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att

1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten,
2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder,
3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och
4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1–3.

Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande och dokumenteras. Denna dokumentation kan med fördel vävas in i förskolans/skolans plan mot kränkande behandling. En förutsättning är då att de olika diskrimineringsgrunderna beaktas och tas med i planens olika delar.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever.

De båda ovan angivna krav på att årligen upprätta planer har av barn- och ungdomsnämnden delegerats till förskolechef och rektor. De båda planerna kan sammanföras i en plan. Varje enskild förskole- och skolenhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### Definitioner

#### Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- kön,
- könsöverskridande identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller trosuppfattning,
- funktionshinder,
- sexuell läggning eller
- ålder.

I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

### **Trakasserier**

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

### **Kränkande behandling**

Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

- Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde.
- Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck.
- Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera.
- En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande.
- Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.

**Mobbing** är en form av kränkande behandling eller trakasserier som innebär en upprepad negativ handling när någon eller några medvetet och med avsikt tillfogar eller försöker tillfoga en annan skada eller obehag (begreppet mobbing används inte längre i skolförfattningarna).

Kränkningarna kan vara

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar),
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad hora, bög),
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning, icke-verbala),
- Text- och bildburna (t.ex. sociala medier såsom t.ex. Facebook, och Instagram eller Internetsajter, e-post, sms, mms och klotter, brev mm).

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

### **Utvärdering**

Utvärdering av förra årets insatser

På skolan finns ett trygghetsteam där två lärare ingår som träffas regelbundet. Under läsåret 2020/2021 har skolan kontinuerligt arbetat för att stärka elevernas förhållningssätt gentemot varandra, vilket är ett arbete vi fortsätter med. Trygghetsteamet har fungerat väl och har under läsåret haft elevsamtal.

Vi har haft två vuxna ute varje rast samt försökt ha någon vuxen i korridoren vid ut/ingång för rast. Vi har fått respons från elevenkäterna att rasterna är bättre och att det finns vuxna, men i kapprummen är det stökigt och bråkigt. Detta tar vi med oss och ser över inför kommande läsår.

Efter svar från eleverna via enkäten, trivs majoriteten av eleverna på skolan och känner sig trygga. Vi är mycket glada för det och det var också ett av våra mål under årets arbete. Då vi vill att alla elever ska känna en trygg skolmiljö kommer vi fortsätta både vårt förebyggande och främjande arbete nästa läsår.

Planeringen var att anordna rastaktiviteter varje dag för att ge alla elever möjlighet att vara sysselsatta under sin rast, men tyvärr har det inte kommit i gång under vårterminen. Anledningen till detta har varit hög personalfrånvaro. I planering inför hösten kommer en personal schemaläggas för detta.

I det kollegiala lärandet har vi fokuserat på elevers delaktighet och inflytande, vilket vi fortsätter implementera i vardagen även kommande läsår.

### Kartläggning

Kartläggning<sup>1</sup> och nulägesanalys

I kartläggningen av den egna verksamhetens organisation och arbetssätt bör följande områden fortsatt bedrivas och uppmärksammas under läsåret 2021/2022:

- Ordningsregler och trivselregler
- Personalfördelning, gruppindelning och schemaläggning
- Skapa förutsättningar för att gynna demokratiska och jämlika relationer
- Enkätundersökning
- Organiserade samtal i exempelvis grupp
- Klassråd och elevråd
- Tekniska hjälpmedel och tillgänglighet
- Kurslitteratur som främjar likabehandling
- Jämlik bedömning
- Kollegialt lärande för samsyn kring elever.

Konkreta mål som utgår från slutsatserna av kartläggningen

1. Eleverna ska kunna respektera varandra och varandras åsikter genom att kunna lyssna på varandra och kunna ge positiv feedback.
2. På rasterna ska eleverna kunna samspela med varandra utan att kränkningar förekommer. Ifall konflikter uppstår ska eleverna kunna lösa detta med hjälp av konfliktlösning. Skulle problem kvarstå ska eleverna kunna komma till en rastvärd som hjälper dem att lösa konflikten.
3. Eleverna ska kunna använda ett vänligt och trevligt språk gentemot varandra. Ingen elev ska känna sig hotad av eller rädd för någon annan på skolan.

<sup>1</sup> Själva kartläggningen behöver inte finnas med här. Däremot ska de slutsatser som verksamheten drar av kartläggningen redovisas i denna plan. Kartläggningen ska även omfatta de olika diskrimineringsgrunderna.

4. Eleverna ska uppleva en trygg skolmiljö där vuxna agerar.
5. Eleverna ska känna att de har inflytande och delaktighet i sin skolmiljö.

### Främjande åtgärder

Översikt av planerade åtgärder för att främja barn/elevs lika rättigheter och möjligheter. Åtgärderna ska även inkludera de olika diskrimineringsgrunderna (se ovan)

Samarbetsövningar och värdegrundsarbete.

Klassråd/elevråd med gemensamma diskussioner kring skolmiljö.

Diskussioner/kollegialt arbete som bidrar till gemensam elevsyn hos oss pedagoger.

Övergripande tema kring "Alla likas värde", kamratskap och konflikthantering.

Främjande åtgärd	Ansvar	Datum
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samarbetsövningar</li> </ul>	Undervisande lärare	Läsåret 21/22
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regelbundet värdegrundsarbete i klasserna</li> </ul>	Undervisande lärare	Läsåret 21/22
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vid kränkningar elever emellan visar närvarande pedagoger <i>att</i> och <i>hur</i> vi agerar.</li> <li>•</li> </ul>	Samtliga personal	Läsåret 21/22

Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av främjande åtgärder ska ske

Observationer samt diskussioner av vårt arbete med främjande insatser under perioden.

Datum för	Ansvar
Uppföljning November 2021	Bitr. rektor Maria Albrektson och lärarna
Utvärdering Maj 2022	Bitr. rektor Maria Albrektson och lärarna

### Förebyggande åtgärder

Översikt av planerade åtgärder för att förebygga diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Rotera så mycket som möjligt ute/inne.

Allas elever på skolan, allas ansvar.

Skriftliga rutiner vid tillbud och kränkningar.

Organiserade lekar ute och inne.

Organiserar barnen direkt när vi slutar en aktivitet.

Mycket vuxennärvaro överallt.

Fortsätta arbetet i Trygghetsteamet tillsammans med bitr. rektor/rector.

Kollegialt lärande med *Bråka smartare*.

<p>Förebyggande åtgärder</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastaktiviteter</li> <li>• Värdegrundsarbete</li> <li>• Gruppövningar med <i>Bråka smartare</i></li> <li>•</li> </ul>	<p>Ansvar</p> <p>Rastvärd</p> <p>Undervisande lärare</p> <p>Alla lärare</p>	<p>Datum</p> <p>Läsåret 21/22</p> <p>Läsåret 21/22</p> <p>Hösten 2021</p>
<p>Beskrivning av hur uppföljning och utvärdering av förebyggande åtgärder ska ske</p> <p>Genom den elevenkät som görs varje termin, där elevernas upplevelser och välbefinnande står i fokus, samt SWOT-analys som görs varje termin av Trygghetsteamet i samverkan med lärarna. Analyser och diskussioner kring <i>Bråka smartare</i>. Utvecklingsamtalen.</p>		
<p>Datum för</p> <p>Uppföljning November 2021</p> <p>Utvärdering Maj 2022</p>	<p>Ansvar</p> <p>Bitr. rektor Maria Albrektson och lärarna</p> <p>Bitr. rektor Maria Albrektson och lärarna</p>	

### Delaktighet

<p>Beskrivning av hur barn/elever medverkar i arbetet med planen och i det konkreta likabehandlingsarbetet</p> <p>Delaktighet genom klassråd, elevråd och matråd samt demokratiska beslut under skoltid och på fritids. Regelbundna dialoger/samtal kring hur man är mot varandra. Eleverna känner väl till skolans regler samt har kännedom om skolans förebyggande och främjande arbete. Eleverna känner till att Trygghetsteamet finns och deras arbete.</p>
<p>Beskrivning av hur barn/elever, vårdnadshavare och all personal informeras om innehållet i planen</p> <p>Föräldramöte</p> <p>APT</p> <p>Planeringsdagar för personalen</p> <p>Genom dokumentation på skolan</p> <p>Elevråd</p> <p>Uppmärksammar mänskliga rättigheter i samband med FN-dagen</p> <p>Delges på skolan hemsida</p>

## Rutiner för när ett barn/en elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt

Anmälan till förskolechef/rektor samt barn- och ungdomsnämnden<sup>2</sup>

- När en händelse har skett anmäls den omgående till rektor av den personal som är berörd (kan vara muntligt eller skriftligt). Anmälan ska ske omgående.
- Förskolechef/rektor anmäler händelsen genom att skicka in anmälan via internposten i ett igenklistrat kuvert märkt "Barn- och ungdomsnämnden KB, kommunsekreterare". Mall "Anmälan till barn- och ungdomsnämnden av kränkande behandling/diskriminering" ska användas.
- En kopia på anmälan ska diarieföras i elevens elevakt. Om flera elever är inblandade i ärendet ska en kopia diarieföras i respektive berörd elevs elevakt. Motsvarande gäller för barn i förskolan.

Om ett barn/elev har blivit utsatt av en personal gäller ovanstående med undantag för:

- Om barnet/eleven upplever sig utsatt av förskolechef/rektor gör biträdande verksamhetschefen anmälan och ansvarar för att e-postmeddelande skickas in.

Åtgärder vid händelse när barn/elev känner sig diskriminerad, trakasserad eller kränkt<sup>3</sup>

Dokumentation av kränkande behandling och trakasserier fylls i och vid behov följs handlingsplanen gällande kränkande behandling.

Hur barn/elever eller vårdnadshavare ska göra för att anmäla diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling, Kontakta personal, klasslärare eller rektor via mejl eller telefonsamtal. Elev kan alltid komma till personal under skoldagen eller fritidstiden och berätta om hen känner sig utsatt.

Vårdnadshavare:

1. Klasslärare eller personal på fritids
2. Rektor (Bitr. rektor)

Elever:

1. Klasslärare eller personal på fritids
2. Rektor (Bitr. rektor)

Rektorns/förskolechefens underskrift

Datum



Härmed delegationsanmäls planen mot kränkande behandling

<sup>2</sup> Rutinerna finns angivna i Riktlinjer gällande åtgärder mot kränkande behandling, diskriminering och trakasserier. Beslutade i barn- och ungdomsnämnden den 30 januari 2014 (rev 17 februari 2017).

<sup>3</sup> Vid enskilda händelser ska särskild blankett för dokumentation av kränkande behandling användas.

--	--