

Osbecksgymnasiet

Likabehandlingsplan

2019-09-17

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Inledning	3
2. Mål och Vision	3
3. Definitioner av begrepp	3
4. Rutiner vid misstanke om kränkningar	6
5. Uppföljning och utvärdering	7
6. Bilagor	12

1. Inledning

Enligt Diskrimineringslagen (2008:567) ska skolan upprätta en Likabehandlingsplan, medan det i skollagen (1985:1 100) framgår att skolan ska upprätta en Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolverket rekommenderar att planerna skrivs ihop till ett gemensamt dokument. En sådan plan ska omfatta arbetet med likabehandling, arbetet mot diskriminering samt arbetet mot kränkande behandling.

2. Mål och Vision

Visionen är att Osbecksgymnasiet ska vara en skola där lärande, trygghet och glädje står i centrum. Vi vill att alla elever känner sig sedda och att ingen utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkningar. Vi vill att alla känner sig positivt bekräftade och respekterade för den man är. För att uppnå detta gäller följande:

- Alla som arbetar på skolan är skyldiga att uppmärksamma och vidta nödvändiga åtgärder för att motverka, förebygga och förhindra alla former av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Varje lärare och övrig skolpersonal har som uppgift att kontinuerligt föra en diskussion med eleverna kring attityder och värdegrund.
- Vi som skola kartlägger elevernas situation med hjälp av elevenkäter.
- Vi erbjuder alla elever i årskurs 1 hälsosamtal med skolsköterskan.
- Utvecklingssamtal hålls mellan elev, vårdnadshavare och mentor en gång per termin. För myndig elev erbjuds föräldrar att delta.
- För att få en samlad bild över klassens/elevens hela skolsituation hålls klasskonferenser.
- Mentorn har till uppgift att förankra Likabehandlingsplanen för elever och att informera vårdnadshavare. Den ska vara välkänd bland eleverna.
- Skolan har tydliga rutiner för hur man ska utreda, åtgärda och dokumentera när det misstänks att någon blivit utsatt för diskriminering eller kränkande behandling.

3. Definitioner av begrepp

Likabehandlingsplanen gäller för alla elever på skolan. Kränkningar av personal innefattas inte av planen, men om personal känner sig kränkt av annan personal eller elev har skolledningen samma synsätt/förhållningssätt som den som anges i planen. Med kränkande behandling avses i denna plan diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling. Gemensamt för all kränkande behandling är att den strider mot principen om allas lika värde. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck och förekomma i olika sammanhang. En viktig utgångspunkt är att den enskildes upplevelse av kränkning måste tas på allvar.

Diskriminering är ett övergripande begrepp för negativ och kränkande behandling av individer eller grupper. Eftersom diskriminering handlar om ett orättvist behandlande, förutsätter det någon form av makt hos den som diskriminerar. I laglig mening kan därför inte elever diskriminera varandra. Det är bara huvudman eller personal som kan göra sig skyldig till detta.

Trakasserier och diskriminering

Trakasserier och diskriminering är ett uppträdande som kränker elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, kön och ålder.

Annan kränkande behandling

Annan kränkande behandling är negativa handlingar som inte har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Detta kan ta sig uttryck i nedsättande ord, nedsvärning, förtal och ryktesspridning, förlöjligande eller förnedrande uppförande som t.ex. negativa kommentarer om utseende eller beteende. Det kan också handla om att frysa ut eller hota liksom att skapa och sprida texter, bilder eller märken med annat kränkande innehåll. Mobbing innebär att en, eller flera personer systematiskt utsätter en eller flera andra personer fysiskt och/eller psykiskt för kränkande behandling. Mobbing kan ske mellan elever och mellan lärare och elev.

Kränkningar kan vara synliga och handfasta likväl som dolda och subtila. De kan utföras t.ex. via telefon eller dator såsom sms, mms, e-post eller chatt såväl på skolan som på fritiden. De kan äga rum vid enstaka tillfällen, eller vara systematiska och återkommande. De kan ta sig uttryck i fysiskt, verbalt eller icke-verbalt uppträdande eller bemötande.

Hedersrelaterat våld och förtryck

Hedersrelaterat våld och förtryck handlar i många fall om hot som begränsar en ung persons handlingsutrymme eller rätt att själv välja partner. Hedersrelaterat våld och förtryck kan ta sig olika uttryck.

<https://www.nck.uu.se/kunskapsbanken/amnesguider/hedersrelaterat-vald-och-fortryck/>

Det kan handla om flickor som måste gå direkt hem efter skolan, som inte får vara med på lektionerna i alla skolämnen, eller som inte får välja sina vänner. Det kan också röra sig om pojkar som måste bevaka sina systrar varje dag i skolan, eller om unga kvinnor och män som inte får ha kärleksrelationer och sexuella relationer. Vidare kan det handla om unga personer som förmås eller tvingas att gifta sig mot sin egen vilja med någon som familjen eller släkten valt ut. Skolpersonal behöver således inte enbart uppmärksamma de unga kvinnornas utan även de unga männens situation. (Länsstyrelsen Östergötland, 2018)

Hedersrelaterat våld utmärker sig genom sitt kollektiva uttryck. Den som öppet utmanar eller trotsar den rådande normen anses dra skam över hela familjen och riskerar att straffas fysiskt för att familjen eller ett utökat kollektiv ska återfå det som uppfattas som förlorad heder. Gärningspersonerna är ofta familjemedlemmar, släktingar eller andra medlemmar av gemenskapen.

<https://www.nck.uu.se/kunskapsbanken/amnesguider/hedersrelaterat-vald-och-fortryck/>

Diskrimineringsgrunder

Kön

Begreppet kön avser både biologiska skillnader mellan pojkar och flickor och en persons självupplevda könstillhörighet. Biologiska skillnader eller könsidentitet kan användas som ursäkt för att behandla pojkar och flickor olika när det gäller resurser, makt och möjligheter.

Exempel:

Maria vill göra sin praktik på ett måleri, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet "Det är för hårt arbete för en tjej" [diskriminering].

Några elever på skolan sprider ett rykte om Doris, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst [sexuella trakasserier].

På vår skola gäller att all verksamhet på skolan ska genomsyras av ett perspektiv som bidrar till att öka jämställdheten. Inga elever ska känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sin könsidentitet.

Etnisk tillhörighet

Kränkande behandling som har samband med etnisk tillhörighet. Med etnisk tillhörighet menas att tillhöra en grupp av personer som har samma hudfärg, nationella ursprung eller kulturella tillhörighet.

Exempel:

Thomas får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Mentorn avfärdar honom med att "Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa" [trakasserier].

Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria högsta betyg, då svenska inte är hennes modersmål [diskriminering].

På vår skola gäller att alla elever, oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet, ska ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Religion eller annan trosuppfattning

Trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning

Exempel:

Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte alls att det är roligt [trakasserier].

Rebeckas familj har judisk bakgrund. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp [trakasserier].

På vår skola gäller att alla elever, oavsett religion eller annan trosuppfattning, ska ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Sexualitet

Kränkande behandling som har samband med sexuell läggning.

Exempel:

Det har gått bra i skolan för James tills hans två mammor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något [trakasserier].

På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans [diskriminering].

På vår skola gäller att vi ska arbeta för ökad förståelse för alla sexualiteter. Alla elever ska oavsett sexualitet ha samma rättigheter och möjligheter. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av sexualitet eller familjebildning.

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Kränkande behandling som har samband med könsöverskridande identitet.

Exempel:

Knut tycker det är ok att gå emot gängse könsnormer. Ibland sminkar han sig och andra elever tycker han är konstig. Lina skulle hellre vilja vara en kille. De andra tjejerna retar henne och kallar henne nedsättande namn [trakasserier].

På vår skola gäller att vi ska jobba för att främja förståelse för könsöverskridande identitet. Ingen ska känna sig missgynnad eller kränkt på grund av den man vill vara.

Ålder

Kränkande behandling som har samband med ålder.

Exempel:

Elever i årskurs ett och två, upplever att treorna får bestämma det mesta och att de ibland får förmåner som de yngre inte får [kränkande behandling, diskriminering].

På vår skola gäller att alla behandlas lika oavsett vilken årskurs man går i eller hur gammal man är.

Funktionshinder

En orättvis eller kränkande behandling som har samband med varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en människas funktionsförmåga.

Exempel:

Zlatan kan inte vara med på aktiviteter på skolans friluftsdag för att han använder rullstol. Han får åka till badhuset med en vuxen medan resten av klassen har friidrott [diskriminering].

Gunilla har en lillebror som har en CP-skada och hon känner sig sårad och ledsen av att många i skolan använder uttrycket "jävla CP" [trakasserier].

På vår skola gäller att alla elever ska ha samma rättigheter och möjligheter att delta i skolans verksamhet oavsett funktionshinder. Ingen elev ska känna sig utsatt för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

4. Rutiner vid misstanke om kränkningar

Kränkning mellan elever:

- Steg 1** Den drabbade eller den/dem som sett eller känner till kränkningen, tar kontakt med mentor eller annan personal som den/de känner förtroende för. Den personal som ser eller får kännedom om kränkningen dokumenterar denna omgående i *Dokumentet för kränkande behandling och trakasserier* (se bil.)
- Steg 2** Mentor/personal tar kontakt med rektor och rektor anmäler omgående till KUN via e-post (diarieförs i diabas). Rektor polisanmäler händelsen i de fall ett misstänkt brott har begåtts.
- Steg 3** Rektor planerar för utredning och åtgärd och underrättar KUN.
- Steg 4** Elevhälsan informeras.
- Steg 5** Samtal hålls med inblandade elever och föräldrar, om eleven inte är myndig.
- Steg 6** Rektor fattar beslut om eventuell åtgärd (diarieförs i elevakt)
- Steg 7** Uppföljning görs alltid av rektor eller av annan person som rektor utsett.

Kränkning mellan personal och elev

- Steg 1** Eleven tar kontakt med rektor personligen eller med stöd av annan person som eleven har förtroende för och rektor anmäler omgående till KUN via e-post (diarieförs i diabas).
- Steg 2** Rektor planerar för utredning och åtgärd och underrättar KUN.
- Steg 3** Elevhälsan informeras.
- Steg 4** Samtal hålls med inblandade elever och föräldrar, om eleven inte är myndig.
- Steg 5** Rektor fattar beslut om eventuell åtgärd (diarieförs i elevakt)
- Steg 6** Uppföljning görs alltid av rektor.

5. Uppföljning och utvärdering

Genomförda åtgärder läsåret 18/19

- Första uppsprosdagen 21/8 gällde som vanligt bara åk 1. De fick träffa sina klasskamrater, mentor och få allmän information. Skolan anordnade tipspromenad och fika. Mentor ansvarade själv för planeringen av arbetet med ettornas klassgemenskap.
- 28-29/8 paddlade åk 2 kanot i Hjärnered tillsammans med sina mentorer. Här ges möjlighet till samtal och gemenskapande.
- Alla klasser i åk1 åkte ut i skogen och hade olika lära känna-aktiviteter tillsammans med sina mentorer. Dagen avslutades med korvgrillning. Fritidsledarna ansvarade för arrangemanget tillsammans med Ht åk 3.
- 4-5/10 hade åk 2 på de nationella programmen företagsrace då de i programöverskridande grupper arbetade fram en affärsidé som de sedan genomförde.
- 24/10 uppmärksammade skolan FN-dagen med en internationell dag bland annat tal och underhållning och föreläsningar. Enligt tradition stod elevrådet för flaggspel från samtliga nationaliteter på skolan.
- 6/12 ordnades en Likabehandlingsdag. Rapparen Petter föreläste och därefter mixades eleverna över programgränserna för olika lära känna-övningar.
- 10/12 firade vi Nobeldagen som arrangerades av Nobelkommittén där elever och personal fick nominera personer som utmärkts sig positivt på olika sätt. Det hölls en presentation och prisutdelning i Café Campus.
- Höstterminen avslutades 20/12 med tävlingar klassvis och tomteparad.
- 24/1 arrangerades en friluftsdag för eleverna i åk 1 och 2.
- 3/4 såg elever i Ek17 och Sa17 föreställningen Vi skulle ha spelat Lysistrate om kvinnors kamp för jämställdhet. De hade även en efterföljande workshop om jämlikhetsfrågor.
- En integrationskommitté har startats med deltagare från olika program samt personal. Tanken med kommittén är att diskutera integrationsfrågor ur olika perspektiv på skolan och arbeta konkret för att förbättra integrationen på skolan.
- I februari genomförde syv information om feriearbete för åk 1 och 2. Åk 3 hade "tipspromenad inför framtiden".
- MBU, människan bakom uniformen startade. Ungdomar får träffa polis, räddningstjänst, ambulans och socialtjänst under tio veckor.
- Under sista veckan på läsåret arrangerades flera olika aktiviteter för hela skolan. Ett exempel är klasskampen, en tävling för avgångseleverna där övriga elever samt personal var publik. Varje klass hade en egen liten avslutning med sin mentor. Dagen avslutades

med en gemensam avslutningsceremoni för alla klasser. För åk 3 anordnades det en bal, där även personal är inbjudna.

- Utöver detta arrangerades aktiviteter som gjordes i klasserna eller för hela programmet, såsom studiebesök, resor, mässor, turneringar mm.
- På skolan finns olika kommittéer och ett välfungerande elevråd, som också är representerade i Likabehandlingsgruppen. Mentorstid är schemalagt en gång i veckan. På dessa arbetar man med värdegrundsfrågor kontinuerligt under hela läsåret.
- I Vklass finns numera en Likabehandlingsbank där varje mentor själv kan gå in och hämta material att arbeta med i sin klass. Här kommer även att finnas anvisningar om vad som ska göras i olika årskurser.
- Personalen hade en internutbildning i hedersrelaterat våld och förtryck under ledning av Emma Bjärgvide samt om psykisk ohälsa under ledning av EHT-teamet.

Kartläggning

Osbecksgymnasiets fysiska miljö har under 2018-2019 inte direkt förändrats. Elevantalet gör dock att det fortfarande är trångt i matsalen vid lunchtid vilket kan leda till oroligheter och stress för eleverna. Antalet nyanlända elever har minskat och flera av dem har kommit ut på program eller slussats vidare till andra verksamheter vilket minskat den oro som tidigare präglat dessa elevgrupper. De kulturella skillnader som fortfarande finns kan emellertid bidra till osäkerhet och otrygghet. Det har rått ett aktivt arbete från elevhälsoteam, elevråd och personal på skolan för att kartlägga och förebygga att elever inte ska känna sig kränkta och utsatta. Vårens elevenkät visar att våra åtgärder har gett effekt där vi ser att fler ser skolan som en trygg arbetsplats, 79 % mot förra årets 78 %. Vi ser också att det sker en fortsatt förbättring där de senaste två månaderna visar att 94 % av eleverna känner sig trygga i skolan.

Elevernas inflytande på skolfrågor överlag kan utövas främst genom elevers deltagande i likabehandlingsgruppen, stormöten och elevrådsstyrelsens möten med rektorer. Under läsåret har alla stormöten genomförts enligt plan vilket är positivt. Elevrepresentant finns i likabehandlingsgruppen och för att skolan skall kunna arbeta aktivt med värdegrund- och likabehandlingsfrågor krävs ett engagemang från både lärare och elever. Elevenkätens resultat visar tyvärr att många elever inte fått möjlighet att diskutera likabehandlingsplanen, vilket kommer att rendera i ett fördjupat arbete bland skolans personal att förankra vikten av elevernas delaktighet. Andelen elever som håller helt med eller håller till stor del med om påståendet att man blivit bemött som en vuxen har minskat något sedan förra året, vilket är ett tecken på att det finns ett arbete för personalen att göra för att eleverna ska känna att de blir tagna på allvar och behandlade som vuxen.

I elevenkäten har frågor rörande kränkningar av olika slag (etnicitet, kön, trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder) omformulerats och en jämförelse över tid är därför svår. Men mellan 93 och 97 % svarar nej på frågan om de kränkts vilket vi tolkar som att kränkningar inte är vanligt förekommande. Det riktade arbetet på skolan mot denna typ av händelser fortsätter dock. Skolan har vidtagit åtgärder i de fall där kränkningar kunnat påvisas, men det finns ett mörkertal då elevenkäten visar på att trakasserier, diskrimineringar och kränkningar förekommer men få ärenden kommer till skolledningens kännedom. Det betyder att all personal på skolan måste arbeta för att uppmärksamma denna problematik och att händelser där kränkningar kan ha förekommit anmäls till rektor. Lika viktigt är att all personal arbetar för

att eleverna ska uppleva att de blir tagna på allvar vid dessa händelser för att uppmuntra till anmälningar av kränkningar.

Det är också bättre siffror i vårens enkät jämfört med förra året då vi tittar på andel elever som känt sig hotad respektive utsatta för våld under de två senaste månaderna. Dock är givetvis inget hot eller våld över huvud taget acceptabelt och det fortsatta arbetet med sådana här frågor fortsätter och ger förhoppningsvis ett fortsatt gott resultat. De elever som inte känt sig hotade uppgår till 96 % jämfört med förra årets 93 %. Siffrorna när det gäller andel elever som inte varit utsatta för våld är 96 % mot förra årets 97 %.

Sammanfattningsvis kan vi se att Osbecksgymnasiet har genomfört ett stort arbete med att eleverna ska känna sig trygga på skolan. Dock ser vi att arbetet måste fortlöpa för att nå ännu längre i trygghetsundersökningar. Rent konkret innebär det att varje händelse behandlas på bästa sätt och att varje vuxen på skolan måste föregå med gott exempel och visa att det inte är acceptabelt att en enda elev känner sig hotad eller blir utsatt för våld.

Risikfaktorer och möjligheter

På Campus Laholm finns det flera olika verksamheter utöver gymnasiet. Vi ser möjligheter med att samla olika verksamheter under samma tak, som t.ex. kultur och arbetsmarknadsenhet, men det kan också skapa en otrygghet när man inte känner alla på området och inte vet vilka som hör hemma här. Eleverna kan uppleva att de inte går på ett gymnasium utan bara är en del av en större helhet.

I och med att all vuxenutbildning flyttar in på skolan under läsåret 2019/20 ser vi även risker med att vi blir mer trångbodda.

Fler vuxna på skolan kan påverka lugnande och positivt, men även leda till känslan av att eleverna inte går på ett gymnasium och inte känner ansvar för sin skola. För vissa elever är det ett problem att det är vuxna som de har en relation till som kommer att finnas under samma tak. Skolan kan ibland vara en frizon utan de vuxnas ögon och en risk är att detta ändras främst för våra invandrade elever.

På skolan kan man förtydliga vem som ska vara var och vilken verksamhet som är var genom tydliga skyltar i och utanför byggnaderna. Det är även önskvärt att det informeras om större utomstående besök så både elever och personal vet vilka som rör sig i lokalerna.

Vid skolstarten kan det uppstå problem med schemaläggning, i synnerhet för elever och personal på IM. Detta gör att många elever inte alltid har schema och inte heller har någonstans att vara utan får spendera mycket tid i korridorer och caféterian. Detta kan leda till otrygghet för de drabbade eleverna, men även bli en riskfaktor när många sitter sysslolösa.

Schemat är över lag viktigt för alla elever och skolan bör sträva efter att elever har få håltimmar och även få schemakrockar.

Skolledning och annan personal är medvetna om aktuella riskfaktorer och är beredda att vidta åtgärder vid behov, enligt de rutiner som finns.

När det gäller tryggheten på skolan menar vi att vuxennärvaro är viktig, i synnerhet i cafét. Vi tror även att tryggheten kan öka med fler aktiviteter över programgränserna så att man lär känna fler.

När det gäller hot och kränkningar är det viktigt att elever och vårdnadshavare får information om Likabehandlingsplanen och att de känner till ärendegången om något händer.

Planerade aktiviteter/åtgärder för läsåret 19/20

- All personal ska jobba aktivt med likabehandlingsplanen. Alla måste kunna planen, ta del av elevernas enkätsvar, se över problemområden och anpassa sitt likabehandlingsarbete utifrån sitt program. Varje mentor bör ha en löpande diskussion med sin klass om likabehandling.
- Mentorer ansvarar för att likabehandlingsplanen förankras hos eleverna. Det finns en Likabehandlingsbank på Vklass där mentorer kan få tips och idéer och plocka olika typer av övningar som kan användas tillsammans med klassen. Likabehandlingsgruppen ska under en APT påminna mentorer om Likabehandlingsplanen och dokumentationen som ska göras vid kränkning.
- I undervisningen ansvarar alla lärare för att värdegrundsarbetet görs.
- Vårdnadshavare blir informerade på föräldramötet om Osbecksgymnasiets hemsida samt Vklass och var de kan läsa Likabehandlingsplanen.
- Första skoldagen är som vanligt endast ettorna på plats. De ska i år få ett högtidligt mottagande i huvudentrén och sen tillbringa dagen med olika aktiviteter i sin klass. En uppstartsgrupp har arbetat fram ett koncept, gjort ett bildspel samt skapat övningar så vi säkerställer att alla får information om Likabehandling och reflektera tillsammans kring hur vi skapar en bättre skola. Dagen avslutas i aulan med presentation av andra viktiga aktörer för att skapa en bra skola och ett motiverande tal av rektor.
- 27-28/8 har vi kanotdag för alla i åk 2.
- 10/9 arrangeras en föreläsning där Mustafa Panshiri och Callis Amid pratar om integration och individens möjligheter. Elever på IM kommer därefter att ha workshop tillsammans med föreläsarna och övriga klasser har diskussioner med sina mentorer.
- Alla ettor ska ut i skogen på en lära-känna-halvdag. Denna arrangeras av fritidsledarna med hjälp av lärare och elever på HT-programmet, åk 3.
- FN-dagen 24/10 uppmärksammas med en internationaliseringsdag. Det blir föreläsningar från försvarsmakten och Läkare utan gränser och olika aktörer som arbetar internationellt får visa sina verksamheter. Elevrådet ordnar traditionsenligt med flaggspel i Café Campus.

- Integrationsgruppen fortsätter sitt arbete och försöker få fler medlemmar.
- Människan bakom uniformen, MBU, genomförs även i år och ungdomar från alla program är välkomna att delta.
- I mars planeras en föreläsning med Micke Gunnarsson om bland annat självkänsla. Likabehandlingsgruppen planerar att ordna förberedande övningar till mentorstiderna inför föreläsningen.
- EHT kommer att ha schemalagda träffar med olika klasser och då arbeta med bemötande, gruppdynamik och samarbetsövningar.
- Återkommande aktiviteter från föregående läsår är inbokade i läsårsplaneringen, exempelvis friluftsdagar och entreprenörsloppet.

6. Bilagor

Blankett för beskrivning av händelse

OSBECKSGYMNASIET Laholms kommun **Dokumentation av kränkande behandling och trakasserier**

Blankett 1. Denna blankett fylls i av den personal som gör anmälan. Lämna sedan original till rektor.

Datum:

Inblandade personer:

Beskrivning av händelsen:

Anmälarens underskrift:

Namnförtydligande: