

Verksamhetsplan 2017-2018

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

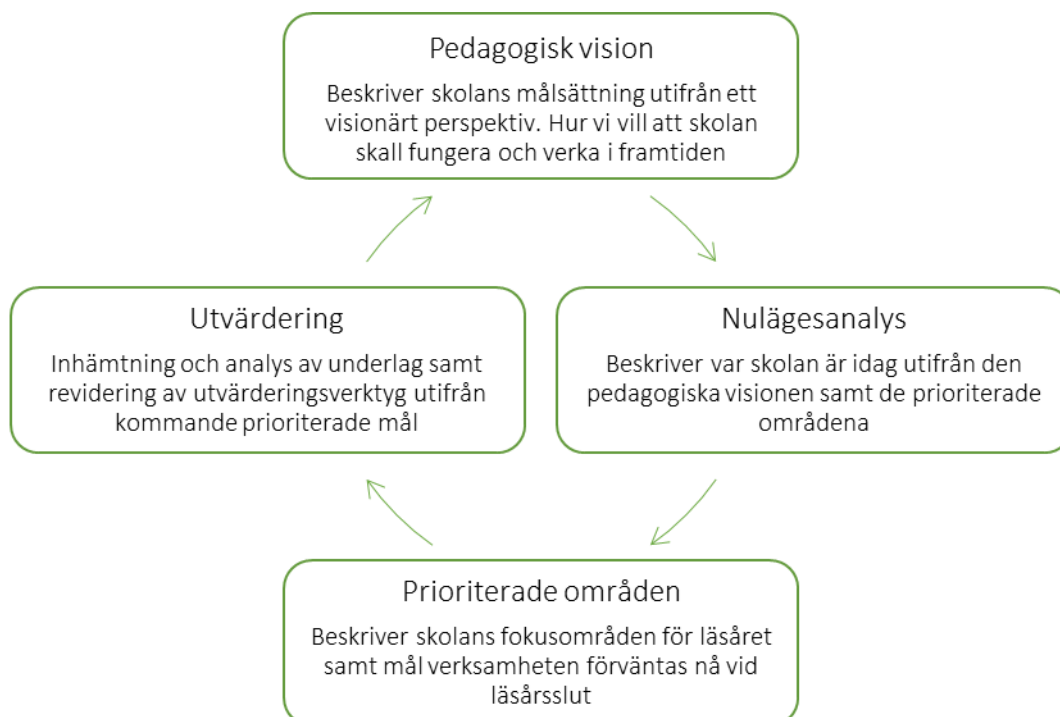
Inledning.....	3
Pedagogisk vision.....	4
Normer och värden.....	4
Elevernas ansvar och inflytande.....	4
Kunskaper.....	4
Arbete och samhällsliv	5
Bedömning och betyg	5
Nulägesanalys.....	6
Prioriterade utvecklingsområden.....	10
Förstelärare	11
Systematiskt kvalitetshjul.....	12

Inledning

- *Skolan ska främja elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära*
- *Undervisningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*
- *Skolans uppgift är att låta varje enskild elev finna sin unika egenart och därigenom kunna delta i samhällslivet genom att ge sitt bästa i ansvarig frihet.*

Osbecksgymnasiet tar avstamp i dessa tre citat hämtade från läroplanen Gy11 och som syftar till ett långvarigt och hållbart arbete där utvärdering inkluderas. Den röda tråden kan också följas från Laholms kommuns inriktningsmål som därmed också harmoniserar med skolans mål. För att få en högre måluppfyllelse har skolledningen slagit fast utvecklingsområden som tillsammans med personal, kommer att behandlas och bearbetas systematiskt genom fortbildningsinsatser, lärlagsarbete och litteraturseminarier m.m.

Verksamhetsplanen innehåller en pedagogisk vision, nulägesanalys och våra prioriterade utvecklingsområden. Verksamhetsplanens olika delar bygger på material från läroplan, skollag, elevenkät, gruppintervjuer av lärare och elever, men också statistiskt underlag från SIRIS och IST Analys.



Pedagogisk vision

Normer och värden

På Osbecksgymnasiet ska elever och personal arbeta i en lugn och trygg arbetsmiljö där alla blir sedda och lyssnade på. De normer och regler som är fastställda följs och varje individ har samma möjligheter att påverka och utöva inflytande över sin arbetsmiljö och arbetsplats. Elever och personal uppmuntras att ta till vara på och respektera de olikheter som finns bland oss. Genom samverkan inom personalgruppen ska en trygghet finnas för att hantera olika situationer som kan uppstå under ett skolor. Elevernas välbefinnande står alltid i centrum och personalen tillsammans med eleverna arbetar aktivt för att uppnå god hälsa för alla. All personal som arbetar på skolan ansvarar för att se alla elever och som vuxen finnas till hands för eleverna. Mentor arbetar aktivt för att uppmärksamma, främja och utveckla elevernas hälsa, deras personliga och kunskapsmässiga utveckling samt förbereda dem för att bli aktiva samhällsmedborgare.

Elevernas ansvar och inflytande

På Osbecksgymnasiet tar eleverna aktivt ansvar för att utöva ett demokratiskt inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö. Eleverna bidrar också till att vidareutveckla utbildningen genom att vara delaktiga i planering av undervisning, arbetssätt och arbetsformer samt att delta i olika arbetsgrupper. Personalen ger eleverna förutsättningar att utöva inflytande över sin utbildning samt säkerställer tillsammans med eleverna arbetsro under skoldagen. På Osbecksgymnasiet utvärderar elever och personal undervisningen för att vidareutveckla lärandet och förbättra elevresultaten.

Kunskaper

På Osbecksgymnasiet har alla elever möjlighet att uppnå sin fulla potential inom alla områden. Undervisningen planeras och utförs på ett sätt som känns meningsfullt för eleverna. Alla lärare och elever arbetar tillsammans med studieteknik för att gynna lärandet. Elever och personal arbetar tillsammans för att alla elever uppnår en fullständig gymnasieexamen och kan lämna skolan förberedda för yrkesliv eller fortsatta högre studier. Personal har ett öppet och drivande förhållningssätt i att utforska olika metoder för att nå varje enskild elev. Kollegialt lärande är en naturlig del av personalens planering av undervisning och ser därmed till att eleverna tillägnar sig de förmågor som de behöver för framtida studier eller i sitt yrkesliv. Exempel på detta är att kunna kritiskt granska, analysera, formulera, reflektera och lösa praktiska problem.

Arbete och samhällsliv

På Osbecksgymnasiet arbetar alla elever och personal, oavsett program, i ett nära samarbete med närings- och samhällslivet. Samarbetet ger eleverna förutsättningar att ta välgrundade beslut inför framtida yrkesval. Vägledare tillsammans med mentor ger information och vägledning inför elevernas val av kurser, yrkesverksamhet eller vidare studier. Lärarna anskaffar relevanta APL-platser till eleverna samt samverkar tillsammans med elever och näringsliv så att det arbetsplatsförlagda lärandet bidrar till elevernas kunskapsutveckling.

Bedömning och betyg

På Osbecksgymnasiet tar eleverna ansvar för sitt lärande och sina studieresultat. Eleverna kan tillsammans med sin lärare bedöma sina förmågor och sin kunskapsutveckling då undervisningen bygger på ett formativt förhållningssätt. Lärarna beaktar i sin bedömning och betygsättning all tillgänglig kunskap som eleverna tillgodogjort sig i skolan, men också utanför den vanliga undervisningen. Läraren ansvarar för att förmedla till elev och samverka med vårdnadshavare gällande på vilka grunder bedömning och betygsättning sker. Eleverna på Osbecksgymnasiet uppnår sin fulla potential, vilket visar sig i hög måluppfyllelse och höga betygsvärden.

Nulägesanalys

Normer och värden

Osbecksgymnasiets fysiska arbetsmiljö har påverkats till stor del av ombyggnationen av skolan, men det som fortfarande inverkar är att allt i 100-byggnaden inte är helt klar samt fortsatta problem med ventilationen. Lärare och elever har påtalat brister såsom dålig ventilation/brist på frisk luft i undervisningssalarna. Mätningar och justeringar av ventilation har genomförts och justeringar kommer att ske.

Elevenkäten som genomförts visar att 65% anser att den fysiska arbetsmiljön är tillfredställande, 22% håller delvis med och 8% anser den otillfredsställande. 66% (håller helt och till stor del med) och 19% (delvis) anser att atmosfären på skolan varit välkomnande och avspänd. På frågan om eleverna känner att de fått möjlighet till social gemenskap anser 3% att detta inte funnits i tillräckligt hög grad.

Osbecksgymnasiet lyfts fram i många hänseenden som en trygg arbetsplats där 71% (helt/till stor del) och 18% (delvis) av eleverna anser att arbetsmiljön är trygg. Det har framkommit att det i första hand är café och matsal som upplevts som otrygga, vilket har resulterat i att schema har setts över, möblering ändrats, likabehandlingsgruppen har diskuterat frågan, personal har ombetts befinna sig i området och elevrådet kommer i oktober att på försök få fler ur personalen att blanda sig med eleverna.

Osbecksgymnasiet har många elever med olika sätt att se på normer och värderingar, vilket bidrar till att skapa osäkerhet och otrygghet. Arbetet med att diskutera dessa värderingar och normer är dock igång vilket bör ha effekt på längre sikt. Att förändra, omvärdera och ta till sig nya normsystem är svårt och det är inte ovanligt att se resultaten från elevenkäten gällande trygghet förändras då stora förändringar sker i verksamheten.

Elevernas inflytande på skolfrågor överlag kan utövas främst genom elevers deltagande i likabehandlingsgruppen, stormöten och elevrådsstyrelsens möten med rektorer. Under läsåret har alla stormöten genomförts enligt plan, vilket är positivt. Elevrådsstyrelsens möten med rektor planeras och kommer att hållas regelbundet över året. Elevrepresentant finns med i likabehandlingsgruppens planerande och genomförande av aktiviteter på skolan. För att skolan skall kunna arbeta aktivt med värdegrund- och likabehandlingsfrågor krävs ett engagemang från både lärare och elever.

Elevenkätens resultat visar att 72% (helt eller till stor del) och 13% (delvis) håller med när frågan om eleven fått möjlighet att diskutera likabehandlingsplanen ställs. 74% (helt eller till stor del) och 15% (delvis) av eleverna håller med i påståendet att han/hon blivit bemött som en vuxen.

Elevenkäten visar på att en del av eleverna (ca 7-8%) anser att kränkningar av olika slag (etnicitet, kön, trosuppfattning, sexuell läggning och funktionshinder) förekommer på skolan. Skolan har vidtagit åtgärder i de fall där kränkningar kunnat påvisas. Det finns ett stort mörkertal gällande kränkningssärenden på skolan då elevenkäten visar på att kränkningar förekommer men få ärenden kommer till skolledningens kännedom. Det betyder att all personal på skolan måste arbeta för att uppmärksamma denna problematik och att händelser där kränkningar kan ha förekommit anmäls till rektor. Lika viktigt är att all personal arbetar för att eleverna ska uppleva att de blir tagna på allvar vid dessa händelser för att uppmuntra till anmälningar av kränkningar.

Elevers ansvar och inflytande

När det gäller elevernas möjlighet att ha inflytande över kursupplägg anser 59% (helt eller till stor del) och 27% (delvis) att man haft detta. Angående studietakten anser 52% (helt eller till stor del) och 31% (delvis) att man fått möjlighet till inflytande.

49% (helt eller till stor del) och 35% (delvis) av eleverna tycker att man kunnat planera sina studier på ett sådant sätt att man hunnit det man velat. På frågan om eleverna kan följa och påverka sin kunskapsutveckling svarar 65% (helt eller till stor del) och 27% (delvis) att de kan göra det.

För att elever ska kunna ha inflytande över sin undervisning måste de också ges möjlighet till detta. En förutsättning är att eleverna är väl förtrogna med kursmål, betygskriterier och hur betygsättning sker. Att arbeta på ett formativt sätt är en ytterligare förutsättning för att eleverna ska kunna se sin egen inlärningsprocess och kunskapsutveckling. Det formativa förhållningssättet utgår från att var elev vet var man befinner sig och vad man behöver göra för att nå sitt mål.

Kunskaper

Elevhälsan och främst specialpedagog har varit till stor hjälp för lärarna under läsåret 2016-2017 att utreda och dokumentera elevernas behov av anpassning i undervisningen. Specialpedagog har samordnat arbetet kring detta vilket inneburit att utredningar genomförts för flertalet elever. Skolledning och elevhälsa vill fokusera vidare på att genomförandet av utredningar och kartläggning av elevers behov av stöd skall mentor ansvara för men med stöd ifrån elevhälsa och inte tvärtom. Det är viktigt att mentor har det övergripande ansvaret för denna process då mentor är elevens närmaste vuxen och skall ha en helhetsbild av elevens utbildning på Osbecksgymnasiet. För att ytterligare stärka likvärdigheten avser verksamheten att specialpedagog i framtiden genom en mer stöttande roll kan vara involverad i flera elevärenden då specialpedagog inte längre behöver ansvara för processen.

Mentorernas kunskaper gällande processen kring särskilt stöd avser skolan också bör förbättras om mentor får det övergripande ansvaret men med stöttning från elevhälsan och skolledning.

Förstelärarna arbetar vidare i sina projekt för att kvalitetssäkra undervisningen och att elever måste få insyn i sin läroprocess för att därigenom kunna uppnå sin potential och ta ett större ansvar för sina studier. Det kommer under året att läggas än större fokus på att få igång det kollegiala lärandet bland personalen.

Elevenkäten visar på en generellt god variation gällande undervisningen på Osbecksgymnasiet, 64% (helt eller till stor del) och 24% (delvis) upplever att undervisningen är varierad och anpassad efter olika lärostile, De elever som upplever att man får stöd inom den ordinarie undervisningen när man behöver det uppgår till 66% (helt eller till stor del) och 22% (delvis).

Arbete och samhällsliv

Eleverna på Osbecksgymnasiet anser att de inte får tillräckligt med studie- och yrkesvägledning (SYV) utifrån deras behov. I elevenkäten som genomfördes våren 2017 kan utläsas att ca 38 % anser att de saknar tillräcklig vägledning.

Yrkesprogrammen har arbetat fram en modell för att kvalitetssäkra elevernas arbetsplatsförlagda lärande (APL), vilken går ut på att respektera program mål och kursmål.Handledaren på arbetsplatsen dokumenterar nivå och utförande på arbetsplatsen, vilket samlas i en elevakt. Sedan gör pedagogen en betygsbedömning utifrån alla kända parametrar. Eleven får vid avslutade studier en samlad dokumentation över sin APL. Under tiden eleven är på APL genomförs trepartssamtal, handledare, elev och lärare, så att elevens progression och måluppfyllelse sker under tiden som eleven är på arbetsplatsförlagt lärande enligt de styrdokument som skolan har att rätta sig efter.

Av de högskoleförberedande programmen har Teknikprogrammet och Ekonomiprogrammet ett sedan tidigare väl fungerande system när det gäller arbetsplatsförlagt lärande. De återstående programmen Samhällsvetenskapliga programmet och Naturvetenskapliga programmet har ett upplägg där olika moment i kurserna kopplas till studier på olika arbetsplatser och därefter kommer eleverna att delta i ett arbetsplatsförlagt lärande.

Bedömning och betyg

Enligt elevenkäten våren 2017 säger 78 procent att de fått information de olika styrdokumenterna och 79 procent att de känner till grunderna för betygssättning

När det gäller det formativa förhållningssättet i betyg- och bedömningsfrågor anser eleverna att det är varierande. Vissa pedagoger ger återkoppling endast genom att ge tillbaka prov med poängresultat, vissa pratar med var elev efter varje moment. Eleverna önskar att lärarna använde sig av matriser där de lätt kan se vad som krävs av dem och också i det formativa arbetet kan se vad som behöver utvecklas. Under året har vi övergått till att jobba med lärplattformen Vklass. Här har pedagogerna möjlighet att skapa matriser som gör att eleverna får en tydligare översikt över sin kunskapsutveckling. Eleverna framhåller att det är stor skillnad på hur lärare arbetar formativt och önskar en större likvärdighet i metodiken. Yrkes eleverna upplever att de oftast får skriftlig och muntlig respons. APL-matriser används för att utvärdera det arbetsplatsförlagda lärandet, men i stort sett är det också arbetsplatserna som betygsätter eleverna i dessa moment.

Enligt den enkät som gjordes under hösten 2017 ansåg 58 procent av eleverna att de får formativ respons och 60 procent anser att de kan följa sin kunskapsutveckling.

Lärarna anger att de oftast använder Skolverkets styrdokument, och att de pratar om dem med eleverna. Många bryter ner betygs kriterierna till de olika delmomenten och en del skriver bedömningsmatriser, men inte med egna ord. Under året har lärarna övergått till att nyttja matriser i Vklass som skapar en gemensam struktur.

Prioriterade utvecklingsområden

Denna måste vi göra en prioriteringslista utifrån

Utifrån nulägesanalysen har skolledningen valt att prioritera utvecklingsområden som syftar till att förbättra undervisningen för alla elever.

Normer och värden

- Regelbundna möten (1 gång/månad) mellan elevrådsstyrelse och rektor skall planeras in och genomföras under läsåret
- All personal anmäler kränkningar till rektor och arbetar aktivt för att motverka kränkningar på skolan
- Varje program ansvarar för att organisera och genomföra aktiviteter under läsåret tillsammans med en tilldelad kompisklass från språkintröduktion.

Elevers ansvar och inflytande

- Lärarpersonal genomför betygsanalyser och utvärderingar av sina kurser i syfte att reflektera över sin egen insats, planering och genomförande av kurser och hur det påverkat elevernas resultat
- Varje lärare ansvarar för att ge varje elev inflytande över sin undervisning, vilket innebär att elever och lärare tar ett gemensamt ansvar för kursens genomförande och att läraren tydliggör för eleven dess lärprocess med hjälp av återkoppling och framåtkoppling.

Kunskaper

- Öka andelen elever som anser att i varje kurs är undervisningen varierad och anpassad efter olika lärstilar.
- Öka andelen elever som upplever att man kan följa sin kunskapsutveckling.
- Elever i behov av extra anpassning får detta inom ramen för den ordinarie undervisningen samt dokumenteras av undervisande lärare.
- Elever i behov av särskilt stöd får detta samt dokumenteras av mentor.

Arbete och samhällsliv

- Arbeta vidare och förfina dokumentationen kring APL och näringslivskontakter.
- Alla program ska genomföra någon form av APL och ha en tydlig koppling till näringslivet.

Bedömning och betyg

- Öka andelen elever som anser att undervisning och bedömning genomsyras av ett formativt förhållningssätt där de kan följa och påverka sin kunskapsutveckling.
- Elever upplever att det råder studiero i klassrummet.
- Analysen av betygsutfall ska ske utifrån modellen: rektor-lärare-arbetslag-rektor-huvudman
- Öka andelen elever som når högre betyg än F i samtliga kurser.

Förstelärarna

Införandet av förstelärare på Osbecksgymnasiet syftar till att öka måluppfyllelse samt kvalitetssäkra elevernas undervisning. Läsåret 2016/2017 består förstelärarnas arbete i huvudsak av följande punkter.

- Kollegialt lärande –genomföra och ta ansvar för att ett kollegialt lärande införs på Osbecksgymnasiet.
- Metodutveckling ämnesdidaktik/IKT/skola - näringsliv. Respektive förstelärare har i uppdrag att driva samt organisera ett förbättringsarbete inom antingen ämnesdidaktik, IKT eller samarbete skola – näringsliv.

